

ПРИНЯТО

НА ЗАСЕДАНИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2017



ПРИЛОЖЕНИЕ

К Основной образовательной программе

основного общего образования

МОУ СОШ с.Смоленка

(Федеральный Государственный

Образовательный Стандарт)

Предусмотрено

Федеральным законом №273-ФЗ

От 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Годовой календарный учебный график

МОУ СОШ с.Смоленка на 2017/2018 учебный год

Годовой календарный учебный график МОУ СОШ с.Смоленка на 2017/2018 учебный год Разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Комитета Образования администрации №152-р от 21.08.2017г «Об организованном начале нового 2017/2018 учебного года в образовательных учреждениях Муниципального района «Читинский район», реализующих основные общеобразовательные программы, и в целях организованного процесса образовательной деятельности в 2017/2018 учебном году.

Количество учебных недель			
I полугодие			
I	2 рабочие недели	01.09.2017	03.09.2017
II	4 рабочие недели	13.09.2017	29.09.2017
II полугодие			
III	10 рабочих недель	11.10.2017	25.11.2017
IV	8 рабочих недель	04.12.2017	

1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года и урока в МОУ СОШ с.Смоленка определены нормативными документами (федеральными и региональными базисными учебными планами, действующими СанПИНами 2.4.2.2821 – 10 (Постановление от 29 декабря 2010г. №189), уставом ОУ.

- 5-8, 10 классах – 34 недели;
- в 9 и 11 классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период).

Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся ОУ соответствует нормам, определенными СанПИНОм 2.4.2.2821 – 10 и составляет по классам 5 классы – 32 часа, 6 классы -33 часа, 7классы – 35 часов, 8 классы – 36 часов, 9 классы -36 часов, 10 классы -37 часов, 11 классы – 37 часов

В основной школе (9 кл.) введена информационная предпрофильная подготовка, в старшей школе (10,11) осуществляется обучение по социально-гуманитарному профилю.

Четверть	Продолжительность четверти	Начало четверти	Окончание четверти
	Количество учебных недель		
I полугодие			
I	9 рабочих недель	01.09.2017	03.11.2017
II	7 рабочих недель	13.11. 2017	29.12.2017
II полугодие			
III	10 рабочих недель	11.01.2018	23.04.2018
IV	8 рабочих недель	02.04.2018	

2 Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней
Осенние	с 04.11 по 12.11 начало занятий 13.11.2017	9 дней
Зимние	30.12. по 10.01. начало занятий 11.01. 2017	12 дней
Весенние	С 24.03. по 01.04.2018	9 дней

3. Режим работы

Продолжительность учебной недели:

6-дневная для 5-11 классов, продолжительность урока 40 минут.

Обучение осуществляется в 2 смены.

В субботу занятия проходят в 1 смену.

4. Продолжительность уроков перемен

1 смена

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемен
1.	08:00 -08:40	10 минут
2.	08:50 -09:30	15 минут
3.	09:45 -10:25	15 минут
4.	10:40 -11:20	10 минут
5.	11:30 -12:10	05минут
6.	12:15 -12:55	

2 смена

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемен
1.	13:45 -14:25	10 минут
2.	14:35 -15:15	15 минут
3.	15:30 -16:10	15 минут
4.	16:25 -17:05	10 минут
5.	17:15 -17:55	05минут
6.	18:00 -18:40	

В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне основного общего образования – за четверти, на уровне среднего образования – за полугодия.

6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 - 11 классов, освоивших программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», документами Министерства образования и науки РФ, Комитета Образования Муниципального района «Читинский район».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Система оценки учебных достижений учащихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, направленный на обеспечение качества образования, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) Сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе возможна *ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Достижения метапредметных результатов проводится в ходе учебных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных

результатов является:

- защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить

- результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с Требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

1 уровень достижений

Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка

«удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

За уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);**
- **высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).**

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно».

После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем и фиксируется с помощью оценочных листов, журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Компетенции администрации МОУ СОШ с.Смоленка в плане формирования системы оценивания относятся:

- 1) описание организации и содержания:
 - а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
 - а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
 - в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

КИМы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются и утверждаются на заседаниях школьных МО и ТГ учителей и сдаются заместителю директора за две недели до начала аттестационного периода.

Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором записанию, которое вывешивается для ознакомления не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных и результатов промежуточной аттестации. Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. *Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.*

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.

Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу:

- развивать у школьников умение контролировать себя,
 - проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.
- В 1-х классах осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах.

Отметка как цифровое оформление оценки (по пятибалльной шкале) вводится со 2-го класса. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка: Текущий материал, Пройденный материал

- «5» - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета
- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу

«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов, не более 2 ошибок или 4 недочета

«3» - не более 6 ошибок или 10 недочетов, не более 5 ошибок или не более 8 недочетов

«2» - более 6 ошибок или 10 недочетов, более 5 ошибок или более 8 недочетов

Тестовые работы

по учебным предметам оцениваются следующим образом:

- сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, *качественная оценка* фиксируется учителем и учащимися в тетрадях «Портфолио ученика».

Критерии оценки творческих работ по содержанию и речевому оформлению

Критерии оценки

Допускается

«5» – за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);

– не более 1 речевой неточности;

– 1-2 исправления

– отсутствие фактических ошибок;

– богатство словаря;

– правильное речевое оформление;

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)

«4» – правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

– отдельные речевые неточности

– не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;

– не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;

– 1-2 исправления.

«3» – допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение);

– допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;

– не более 5 недочетов в содержании и построении текста;

– беден словарь;

– имеются речевые неточности

«2» – работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);

– более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

– допущено много фактических неточностей;

– 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;

– нарушена последовательность изложения мыслей;

– 3-5 исправлений

– отсутствует связь между частями текста;

– беден словарь.

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя *отметками*:

одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста,
- неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- **самый высокий уровень – 85 -100%**
- **высокий уровень – 70 –84 %**
- **средний уровень –50 –69 %**
- **ниже среднего – 30 –49 %**
- **низкий уровень – менее 30 %.**

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию и единый государственный экзамен.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику

образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, выносимые на ГИА и ЕГЭ характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования:

- аттестата об основном общем образовании или аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Изменения и дополнения в Основную образовательную программу
основного общего образования, внесенные на основании Приказа
Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644

Изменения:

1. Слова "участники образовательного процесса" заменить словами "участники образовательных отношений";
2. слова "на ступени" заменить словами "при получении", слово "ступени" исключить;
3. слово "потребности" заменить словом "особенности";
4. слова "образовательное учреждение" заменить словами "организация, осуществляющей образовательную деятельность";
5. слова "учебно-воспитательный процесс" заменить словами "учебная деятельность",
6. слова "специальные образовательные программы" заменить словами "адаптированные образовательные программы основного общего образования
7. слова "на данной ступени" заменить словами "при получении основного";
8. слова "учреждения дополнительного образования детей" заменить словами "организации дополнительного образования";
9. слова "индивидуальные образовательные планы" заменить словами "индивидуальные учебные планы".

Дополнения:

1. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования."
2. В предметные результаты освоения физической культуры дополнить словами", в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)".
3. Основные образовательные программы основного общего образования реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
4. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.
5. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования."
6. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

7. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности;

9. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования."

10. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем **один раз в три года**;

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ «Решетовская общеобразовательная школа» в. С. Решетов
от 29/7 / 2018 учебный год

ПРИНЯТО

НА ЗАСЕДАНИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.17



ПРИЛОЖЕНИЕ

К Основной образовательной программе

начального общего образования

МОУ СОШ с.Смоленка

(Федеральный Государственный

Образовательный Стандарт)

Изменения в основную образовательную программу начального общего образования, внесенные на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373», от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373».

- 1. В целевом разделе основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с.Смоленка, в пункте 1.2. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» изложить в следующей редакции:**

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

2. Дополнить новыми пунктами следующего содержания:

Родной язык и литературное чтение

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

3. В содержательном разделе пункт 2.2.2. изложить в следующей редакции: «Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных

		умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному,

		эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

4. Содержательный раздел дополнить пунктом 2.2.3.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование".

5. В разделе «Система условий реализации основной образовательной программы» требования к кадровым условиям реализации основной

образовательной программы начального общего образования изложить в следующей редакции:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая программы начального общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Годовой календарный учебный график**МОУ СОШ с.Смоленка на 2017/2018 учебный год**

Годовой календарный учебный график МОУ СОШ с.Смоленка на 2017/2018 учебный год разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Комитета Образования администрации МР «Читинский район» от 21.08.2017г. №152-р «Об организованном начале нового 2017/2018 учебного года в образовательных учреждениях Муниципального района «Читинский район», реализующих основные общеобразовательные программы, и в целях организованного процесса образовательной деятельности в 2017/2018 учебном году.

1. Продолжительность учебного года

Начало 2017-2018 учебного года – 1 сентября 2017 года.

Продолжительность учебного года:

- 2 - 4 классах – 34 недели; недельная нагрузка – 23 часа;
- 1 классах – 33 недели; недельная нагрузка – 21 час.

Четверть	Продолжительность четверти	Начало четверти	Окончание четверти
	Количество учебных недель		
I полугодие			
I	9 рабочих недель	01.09.2017	03.11.2017
II	7 рабочих недель	13.11.2017	29.12.2017
II полугодие			
III	10 рабочих недель	11.01.2018	23.04.2018
IV	8 рабочих недель	02.04.2018	

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;
- Дополнительные каникулы в 3-ей четверти.

2. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней
Осенние	с 04.11 по 12.11 начало занятий с 13.11.2017	9 дней
Зимние	с 30.12. по 10.01. начало занятий с 11. 01. 2018	12 дней
Весенние	с 24.03. по 01.04.2018 начало занятий со 02. 04. 2018	9 дней

3. Режим работы

Продолжительность учебной недели:

5-дневная учебная неделя; продолжительность урока – 40 минут.

Обучение осуществляется в 2 смены.

4. Продолжительность уроков и перемен

1 смена

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемен
1.	08:00 -08:40	10 минут
2.	08:50 -09:30	15 минут
3.	09:45 -10:25	15 минут
4.	10:40 -11:20	10 минут
5.	11:30 -12:10	05минут
6.	12:15 -12:55	

2 смена

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемен
1.	13:45 -14:25	10 минут
2.	14:35 -15:15	15 минут
3.	15:30 -16:10	15 минут
4.	16:25 -17:05	10 минут
5.	17:15 -17:55	05минут
6.	18:00 -18:40	

В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы начального общего образования – за четверти.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ на уровне НОО

Система оценки учебных достижений учащихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1)соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2)участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3)прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4)ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является -защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения

проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Два уровня, превышающие базовый:

- *повышенный* уровень достижения планируемых результатов, оценка

«хорошо» (отметка «4»);

- *высокий* уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно».

После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

К компетенции администрации МОУ СШ с.Смоленка в плане формирования системы оценивания относится:

- 1) описание организации и содержания:

- а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

- б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются и утверждаются на заседаниях школьных МО и ТГ учителей и сдаются заместителю директора за две недели до начала аттестационного периода.

Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое вывешивается для ознакомления не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. Годовые отметки выставляются на основе четвертных и результатов промежуточной аттестации. Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.

Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения. В 1-х классах осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки.

Отметка как цифровое оформление оценки (по пятибалльной шкале) вводится со 2-го класса. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода. Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

- «5»-за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета -отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
- «4» -за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов -не более 2 ошибок или 4 недочета
- «3»-не более 6 ошибок или 10 недочетов - не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
- «2» - более 6 ошибок или 10 недочетов - более 5 ошибок или более 8 недочетов

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в тетрадях «Портфолио ученика».

Критерии оценки творческих работ по содержанию и речевому оформлению. Допускается:

- «5» -за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);
- не более 1 речевой неточности;
- 1-2 исправления
- отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря;
- правильное речевое оформление;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются

ошибки на изученные правила);

«4»—правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

—отдельные речевые неточности;

—не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;

—не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;

—1-2 исправления.

«3»—допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение);

—допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;

—не более 5 недочетов в содержании и построении текста;

—беден словарь;

—имеются речевые неточности

«2» — работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);

—более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

—допущено много фактических неточностей;

—6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;

—нарушена последовательность изложения мыслей;

—3-5 исправлений;

—отсутствует связь между частями текста;

—беден словарь.

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность. Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);

- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста,

- неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;

- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень — 85 - 100%

- высокий уровень — 70 - 84 %

- *средний уровень* – 50 – 69 %
- *ниже среднего* – 30 – 49 %
- *низкий уровень* – менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков может быть составлена и на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы начального общего образования.

принято
пронумеровано
и скреплено
печатью

16 листов
директор
Г. Иваница

